

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического совета
МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»



В.С. Закирова

В.С. Закирова

Приказ

№ 62 от 29.08.2023 г

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Для организации образовательной деятельности в школе имеются необходимые кадровые ресурсы.

Количественный и качественный состав педагогических кадров

Состав кадров	2023\2024 уч.г.
Всего специалистов (в том числе совместителей)	13
Постоянные (основные) сотрудники	12
Совместители	1
Работающие по договору	12
Наличие в штате	
Административные работники	2
Учителей (начальной школы, предметников)	11
Педагогов-психологов	0
Учитель-логопед	0
Педагогов дополнительного образования	0
Преподаватель-организатор ОБЖ	0
Педагогов-организаторов	0
Учителей предметников	12
Педагог-библиотекарь	1
имеют образование	
высшее педагогическое	12
высшее непедагогическое	-
среднее профессиональное (педагогическое)	0
среднее профессиональное (непедагогическое)	-
среднее общее	-
Имеют награды и звания	
«Отличник народного просвещения»	-
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	-
Почетная грамота МО и науки РТ	2
Почетная грамота МО и науки РФ	1
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	1

Характеристика кадрового состава по квалификации.

Название ШМО	Всего учителей	Из них:			
		Имеют высшее образование	Имеют Высшую кв. категорию	Имеют I кв. категорию	Не имеют кв. категорию
ШМО учителей Естественно-Математического цикла	3	3	1	2	0
ШМО учителей гуманитарного цикла	5	5	0	5	0
ШМО учителей технологии, физической культуры, музыки, ОБЖ	3	3	-	3	0

Из анализа полученных данных видно, педагогический и административный состав школы состоит из высококвалифицированных кадров, 100% которого имеет высшую или первую квалификационную категорию. Многие педагоги и члены администрации имеют почетные награды.

Повышение квалификации педагогов - актуальная задача школы. Поэтому повышение квалификации носит системный и плановый характер. Педагоги посещают курсы повышения квалификации тематические, проблемные. Педагоги стали участниками дистанционных курсов, вебинаров, видеоконференций.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служит профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014г., 5 августа 2016г., «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)» - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015г. № 514н., «Специалист в области воспитания» - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н., «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. № 298н.

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических

работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение

Должность	Должностные обязанности	Колич работников	Уровень квалификации работников ОУ	Фактический
			Требования к уровню квалификации	
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование по направлениям Подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее 1-высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	1-высшее
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, Воспита телей, разработку учебно-методичес кой и иной документа ции. Обеспечива ет совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществля	2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогичес ких должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное	2-высшее

	ет контроль за качеством образовательного процесса.		образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	10	Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации;	
Учитель русского языка литературы		2		высшее -2
Учитель английского языка		1		высшее -1
Учитель математики		1		высшее – 1
Учитель физики		1		высшее – 1
Учитель истории		1		высшее – 1
Учитель географии		1		высшее – 1
Учитель биологии		1		высшее – 1
Учитель родного языка		3		высшее 3

Учитель физкультуры	1	1		среднее – 1
Учитель технологии		1		высшее – 1
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	высшее -1

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями системы непрерывного педагогического образования. При этом темпы подготовки и переподготовки педагогических кадров соответствуют темпам введения ФГОС на ступени основного общего образования.

В школе созданы условия для:

- комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов (договоры с учреждениями дополнительного образования);

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций (система школьных семинаров, участие в стажировках).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Верхнешипкинская ООШ», реализующего основную образовательную программу основного общего образования, будет обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме 72-108 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

На сегодняшний день в МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» сложилась модель непрерывного повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогов.

Данную модель можно рассматривать как эффективный ресурс успешного освоения новых образовательных стандартов, направленный на формирование у педагогов потребности и способности вырабатывать самостоятельную стратегию деятельности, а также стремления к творческой самореализации в режиме совместной деятельности.

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации.

В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного потенциала участников образовательного процесса, в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия: *5-9 класс*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»; личностного и профессионального самоопределения. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).
- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах;
- а также, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования.
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:
- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка
- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.
- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» расположена в двухэтажном отдельно стоящем здании. Общая площадь земельного участка составляет 26707 кв.м, внутренняя площадь здания 2545.7 кв.м. Здание стоит на железобетонном фундаменте, стены кирпичные, их наружная отделка фас.плита, перегородки кирпичные. Межэтажные перекрытия выполнены железобетонными плитами. Окна двойные пластиковые. Крыша покрыта профильным листом. Территория по периметру ограждена со всех сторон металлическим забором высотой 1.30 метра.

В здании школы имеется один центральный вход и 6 запасных выходов: кабинет технологии, коридор у кабинета директора, столовая, подсобные помещения столовой, узкий коридор, спортзал, лестничная площадка начальных классов. Расчет на вместимость – проектная мощность 360 учащихся в одну смену.

Количество учащихся в школе – 37 чел. (9 классов).

В основной школе обучается 22 детей, 5 класс-комплекта.

Школа имеет следующие учебные кабинеты и мастерские:

- Кабинет начальных классов – 2
- Кабинет русского языка и литературы – 1
- Кабинет математики – 1
- Кабинет татарского языка и литературы – 1
- Кабинет информатики – 1
- Кабинет иностранного языка – 1
- Кабинет истории – 1
- Кабинет географии– 1
- Кабинет физики с лаборантской – 1
- Кабинет биологии– 1
- Мастерская по обработке древесины – 1

Имеется столовая общей площадью 75,8 кв.м. на 50 посадочных мест.

Школа работает в одну смену, так как количество детей не превышает вместимости школы.

БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки	4
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	994
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	288
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней	100%
Общее количество экземпляров художественной литературы	5032
Количество названий ежегодных подписных изданий	15
Количество компьютеров в библиотеке	1

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	8
из них используются в учебном процессе	8
Количество ноутбуков	20
Количество интерактивных досок+ экран	4
Количество мультимедиа проекторов	8
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	4

- Кабинет начальных классов – 2 шт. (в кабинетах имеются ноутбук, наборы методических таблиц и пособий, интерактивная доска – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.)
- Кабинет русского языка и литературы – 1 шт., (в кабинетах имеются ноутбук, наборы методических таблиц и пособий, интерактивная доска – 1 шт.)
- пособий, интерактивная доска – 1 шт)
- Кабинет информатики– 1 шт., (в кабинетах имеются ноутбук, интерактивная доска – 1 шт., персональный компьютер для учащихся - 8 шт., комплекты методических таблиц и пособий)
- Кабинет иностранного языка – 1 шт., (в кабинетах имеются ноутбук, набор методических таблиц и пособий, экран проекционный – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., принтер – 1 шт.)
- Кабинет истории – 1 шт., (в кабинетах имеются ноутбук, набор методических таблиц и пособий, мультимедийный проектор – 1 шт.)
- Кабинет географии– 1 шт., (в кабинете имеются ноутбук, набор минералов, глобусы, компасы, модели демонстрационные, методические плакаты и таблицы, персональный компьютер – 1шт.)
- Кабинет физики с лаборантской – 1 шт., (в кабинетах имеются ноутбук, приборы и модели демонстрационные, мультимедийный проектор – 1 шт.)
- Кабинет биологии– 1 шт., (в кабинете имеются ноутбук, мультимедийный проектор – 1 шт., модели демонстрационные, методические плакаты и таблицы)
-

Спортивный зал –1шт. (имеются ноутбук – 1 шт., скамейка гимнастическая – 3шт, щит баскетбольный игровой с кольцом и сеткой - 2 шт., стойки волейбольные массовые - 2 шт.,

бревно гимнастическое высокое - 1 шт., брусья гимнастические мужские массовые – 1 шт., козёл гимнастический прыжковый – 1 шт., кольца гимнастические на консоли – 2 шт., коврик гимнастический – 3 шт., стойки для прыжков в высоту – 1 шт., перекладина гимнастическая универсальная – 1 шт., вышка судейская универсальная – 2 шт., канат для лазания - 1 шт., стенка гимнастическая – 8 шт., стол теннисный (сетка, две ракетки, три мяча) – 2 шт., набор гантелей от 1 до 24 кг. – 1 комплект, мячи футбольные – 1 шт., мячи баскетбольные - 15 шт., мячи волейбольные - 1 шт., лыжи пластиковые, ботинки, крепление, палки– 6 комплектов, стойки волейбольные мобильные с тросом и сеткой – 1 шт., стойки для бадминтона – 1 шт., лавка для занятий гимнастикой – 5 шт., перекладина гимнастическая универсальная – 1 шт., щит фанерный игровой – 2 шт., скакалки – 10 шт.

- Кабинет математики – 1 шт., (в кабинетах имеются ноутбук, наборы методических таблиц и пособий.)
- Кабинет татарского языка и литературы – 1 шт., (в кабинетах имеются ноутбук, наборы методических таблиц)

Информационный ресурс школы:

- наличие свободного доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерном классе, где расположены персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть, имеющих выход в Интернет, установлен Wi-Fi;
- создание и эффективное использование в учебно-воспитательном процессе актового зала с оснащенной музыкальной аппаратурой, интерактивной трибуной, интерактивной доской с проектором, телевизором. За истекший учебный год проведено несколько десятков учебных занятий: уроков, классных часов, элективных курсов, педагогических советов, заседаний ШМО с использованием компьютерной техники;
- внедрение элементов медиаобразования в учебно-воспитательный процесс;
- периодическое пополнение и обновление школьного сайта, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании школы;
- своевременное обновление информационных стендов школы, в которых родители и ученики, будущие выпускники могут в любое время ознакомиться с расписаниями занятий уроков, кружков, секций, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, профориентационными стендами.

Все это позволяет учащимся, педагогам, родителям быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, происходящих в городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

Школа обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы. Состав комплекта сформирован с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения должны содержать:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников

образовательных отношений; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать: *реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха